



Visie op leerlingbegeleiding: onderwijsloopbaanbegeleiding

In onze basisschool De Minnestraal hebben directie en leerkrachten ervoor gekozen om initiatieven betreffende onderwijsloopbaanbegeleiding uit te bouwen met als doel de leerling te ondersteunen om voldoende zelfkennis te ontwikkelen, om inzicht te verwerven in de structuur van en de mogelijkheden binnen onderwijs en om adequate keuzes te leren maken op school en daarbuiten.

- ✓ **Onderwijsloopbaanbegeleiding op school wordt als zinvol ervaren om de volgende redenen:**
 - Onderwijsloopbaanbegeleiding kadert binnen onze schoolvisie waarin wij streven naar
 - een optimale ontwikkeling voor elk kind die aangepast is naar ieders talenten en competenties.
 - een positief leer- en leefklimaat zodat elk kind zich goed voelt op school.
 - een krachtige leeromgeving met veel aandacht voor een veilige klassfeer voor elk individu.
 - een positief zelfbeeld bij alle leerlingen zodat zij voorbereid zijn op hun volgende stap in hun levenspad.
 - We zien onderwijsloopbaanbegeleiding als een opportuniteit om kansenbevordering te bieden aan alle leerlingen. We hebben zowel aandacht voor de leerling zelf in zijn context als voor de schoolcultuur en de onderwijspraktijk. We hebben bijzondere aandacht voor leerlingen die door omstandigheden in hun leerproces bedreigd zijn.
 - Onderwijsloopbaanbegeleiding bekijkt de leerling vanuit een breder perspectief zodat de leerling inzicht heeft in wat hij aan talenten en capaciteiten in huis heeft en/of kan ontwikkelen.
 - Onderwijsloopbaanbegeleiding versterkt alle leerlingen bij het maken van keuzes binnen een krachtige onderwijsleeromgeving gedurende hun leer- en ontwikkelingsproces.

- ✓ **Concrete stappen**

Onderwijsaanbod

- Onze onderwijsloopbaanbegeleiding omvat 3 pijlers:
 - De uitbouw van een krachtige leeromgeving met aandacht voor talentontwikkeling en zelfsturing
 - Scharniermomenten
 - Onderwijsvoortgang
- Een krachtige leeromgeving behoort tot de fase 0 van het zorgcontinuüm. De uitbouw ervan staat beschreven in de visie geïntegreerde zorg. Ons aanbod betreffende zelfsturing omvat een verticale opbouw.
- We onderscheiden 3 scharniermomenten:
 - Instap of instroom
 - Overgang kleuterschool – lagere school
 - Vervolgonderwijs naar de secundaire school.



- Ons aanbod betreffende onderwijsvoortgang richt zich op 4 pijlers:
 - Kleuterparticipatie
 - Zittenblijven
 - Versneld traject
 - Individueel traject

Onderwijsorganisatie

- Onze krachtige leeromgeving met aandacht voor talentontwikkeling en zelfsturing staat omschreven in de gelijknamige visietekst.
- Onze scharniermomenten worden als volgt georganiseerd:
 - De wijze van instap of instroom staat omschreven in de visietekst kleuterparticipatie alsook in het draaiboek procedure nieuwe leerlingen.
 - Ons aanbod betreffende overgang kleuterschool – lagere school staat omschreven in de gelijknamige visietekst.
 - Om de overgang naar het secundair onderwijs voor te bereiden, nemen wij volgende initiatieven in het zesde leerjaar:
 - Schoolbezoeken
 - Basofiche voor leerlingen binnen fase 1, 2 of 3 van het zorgcontinuüm
 - Lessen inrichten in functie van deze overgang
 - Oudergesprekken
 - Klassenraad en eindklassenraad inrichten
 - Samenwerking met CLB
- Betreffende onderwijsvoortgang nemen wij volgende standpunten in:
 - Ons aanbod betreffende kleuterparticipatie staat omschreven in de visietekst.
 - Zittenblijven gebeurt enkel in uitzonderlijke gevallen.
 - Indien de noden van de leerling dit vereisen is verbreden van het curriculum de norm. Versnellen gebeurt enkel in uitzonderlijke gevallen. Het eventueel versnellen gebeurt steeds in overleg met alle actoren.
 - Wanneer blijkt dat voor een bepaald leerdomein de reeds genomen maatregelen niet voldoen om het gemeenschappelijk curriculum te blijven volgen, kan er voor dit leerdomein worden overgestapt op een individueel traject. Hierbij worden individuele doelen geformuleerd, geëvalueerd en bijgestuurd. Dit kan zowel binnen het eigen leerjaar als leerjaaroverschrijdend. Deze beslissing gebeurt steeds in overleg met alle actoren.

Evaluatie en rapportering

- Elke werkvorm binnen zelfstandig werken omvat een zelfevaluatie door de leerlingen. Deze resultaten worden door de leerkracht geanalyseerd en kan leiden tot het bijsturen van de activiteiten en/of aanpak binnen de betreffende werkvorm. De rapportering van het zelfstandig werk op kindniveau gebeurt geïntegreerd op het rapport. De concrete informatie is veelal terug te vinden bij sociale vaardigheden en/of de algemene commentaar op het rapport.
- De instap en instroom wordt bevraagd in een tevredenheidsenquête aan de ouders. Deze resultaten worden door de directie gerapporteerd aan het schoolteam tijdens een personeelsvergadering.
- De overgang kleuterschool – lagere school wordt geëvalueerd aan de hand van de gegevens van de klassenraden. Deze resultaten worden door de directie besproken met de betrokken leerkrachten.



- De voorbereiding op overgang naar het secundair onderwijs wordt geëvalueerd aan de hand van:
 - - een tevredenheidsenquête aan de ouders.
 - - het opvragen van de attesten van oud-leerlingen.

Deze resultaten worden door de directie gerapporteerd aan het schoolteam tijdens een personeelsvergadering.

✓ **Voorwaarden voor een goede samenwerking tussen school en ouders :**

- De school engageert zich om op transparante wijze haar werking, en dus ook de uitbouw van de krachtige leeromgeving, tot bij de ouders te brengen. Dit gebeurt door middel van
 - de website
 - infomomenten op schoolniveau
 - klassikale infomomenten
 - nieuwsbrieven
 - oudercontacten
- De school neemt de eindbeslissing inzake schoolloopbaan conform het schoolreglement. Alvorens een beslissing te nemen engageert de school zich de ouders uit te nodigen voor een gesprek.
- De school bespreekt en adviseert de schoolvoortgang met de ouders tijdens de individuele oudercontacten. De school verwacht hierbij een open en eerlijke communicatie zodat school en ouders op constructieve wijze kunnen samenwerken in functie van de onderwijsloopbaanbegeleiding van het kind.
- De school en de ouders kunnen ten allen tijde een gesprek aanvragen om de onderwijsloopbaanbegeleiding van hun kind te bespreken. De school staat open voor dialoog en is steeds bereid de standpunten van de ouders te aanhoren.

✓ **De volgende documenten moeten minstens een plaats krijgen in het schoolwerkplan:**

- Volgende visieteksten:
 - Geïntegreerde zorg
 - Kleuterparticipatie
 - Overgang kleuterschool – lagere school
 - Klassenraad
- Draaiboek instap / instroom